

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Мякиши  
Верхошижемского района Кировской области

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №  
3/1 от  
“02.09.2024”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ООШ  
с. Мякиши  
Злобин Илья  
Викторович  
Приказ № 94/1  
от “02.09.2024”



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5152492)

**учебного предмета «Практическая орфография»**

для обучающихся 9 класса

## **Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа данного элективного курса рассчитана на 17 часов и предназначена для всех учащихся 9 класса.

Курс является предметно-ориентированным; вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку; курс опирается на те знания и навыки учащихся, которые были получены при изучении базового курса русского языка.

И всё же данный элективный курс востребован учащимися 9 класса и **актуальность** введения в школе данного курса объясняется следующими обстоятельствами:

- одной из важных задач филологического образования в школе является формирование навыков грамотного письма, поэтому курс даст учащимся возможность проверить свои знания в области орфографии, будет способствовать совершенствованию и развитию знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет в решении проблемы повышения грамотности учеников;
- в основной школе материал по изучению орфограмм включается в программы по русскому языку 5-7 классов, а эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к итоговой аттестации недостаточно подготовленными в области орфографии.

#### **Основные цели курса:**

- обобщить и систематизировать полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов;

- закрепить навыки правописания, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;

- подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку за курс основного общего образования и на более высоком уровне подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Элективный курс направлен на решение следующих **задач**:

- систематизировать и закрепить знания о фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

- развить орфографическую зоркость и речевую культуру учащихся;

- способствовать формированию навыков работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими) и справочной литературой;

- формировать навыки самостоятельного исследования теоретического материала и способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка;

- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать точку зрения.

На занятиях элективного курса "Практическая орфография" предпочтительны **формы работы**, расширяющие классно-урочную систему: лекции, практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

### **Методы обучения:**

- эвристическая беседа;

- проблемно-поисковые задания;

- наблюдение;

- лингвистические игры;

- индивидуальные задания;

тренировочные упражнения;

- работа со словарями;

исследовательская и проектная деятельность детей (составление опорных схем, написание сообщений, рефератов и т.д.);

- творческие задания;

- составление тестовых заданий.

В технологии проведения занятий присутствуют **следующие этапы**:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа по опорным конспектам, работа со словарями и справочной литературой);
2. тренировочный (выполнение упражнений, тестовых заданий);
3. игровой (лингвистические игры, кроссворды и т.п.);
4. контролирующий (диктанты, словарные диктанты, тесты).

**Формы контроля,** которые позволят оценить уровень усвоения курса:

- самостоятельное выполнение упражнений;
- выполнение тестовых заданий;
- аргументированный устный ответ;
- презентация материала учащимися;
- защита собственного проекта по темам данного курса.

В результате изучения курса учащийся **должен знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

**должен уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

**Планируемые результаты:** курс даст целостное представление о системе русской орфографии; будет способствовать развитию орфографической зоркости и формированию навыков грамотного письма, а также будет развивать интеллектуальные и творческие способности, умение анализировать и оценивать новую информацию, способствовать поиску информации по новой теме.

Элективный курс «Практическая орфография» имеет ярко выраженную практическую направленность.

Содержание материала определялось в соответствии с дидактическими принципами:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

### **Содержание учебного предмета**

1. Основы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. (1ч.)  
Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Принципы русской орфографии. Условия выбора правильных написаний.

2. Безударные гласные в корне слова. (2 часа).

Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные. Чередования гласных в корне.

3. Правописание приставок. (1 час).

Не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии). Изменяющиеся на письме приставки (фонетический принцип орфографии); написание приставок, зависящее от значения.

4. Гласные Ы-И после приставок. Разделительный Ъ. (1 час).

Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.

5. Орфограммы в суффиксах. (3 часа)

Одна и две буквы Н в суффиксах. Гласные в суффиксах разных частей речи (*правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-/-ева- -ива-/ыва-, существительных -ек, -ик, в суффиксах действительных и страдательных причастий*). Согласные в суффиксах существительных и прилагательных (*буквы ч, щ в суффиксах существительных, суффиксы прилагательных -к и -ск*).

6. Орфограммы в окончаниях. (1 час).

Гласные Е и И в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов.

7. Гласные О-Е(Ё) после шипящих согласных.(1 час).

Правописание о-е(ё) после шипящих в корне слова. Гласные о-е(ё) после шипящих в окончаниях и суффиксах.

8. Правописание предлогов, союзов, частиц. (2 часа).

Правописание непроизводных и производных предлогов. Раздельное и слитное написание предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.

9. Правописание сложных слов. (1 час).

Сложные слова с соединительной гласной. Сложные слова без соединительной гласной. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

10. Употребление прописных букв.(1 час).

11. Принципы и правила переносов. (1 час).

12. Итоговое занятие.(2 часа).

Итоговое занятие курса предполагает обобщение и систематизацию изученного в области орфографии русского языка и закрепление умения учащихся связно излагать лингвистический материал, проводится в форме семинара и письменной проверочной работы в форме тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование курса.**

| № | Тема занятия                                                   | Кол-во часов | Знания, умения, навыки                                                                                                                              | Подготовка к ОГЭ// ЕГЭ <sup>1</sup>                                                                               | Форма занятия              | Дата |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| 1 | Основы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. | 1            | Расширить и углубить понятия об орфограмме и орфографическом правиле; рассмотреть принципы русской орфографии, опознавательные признаки орфограмм и | 6.1.(орфограмма) 6.17. (орфографический анализ) №1 (изложение), №15.1-15.3-ОГЭ (сочинение) // №25-ЕГЭ (сочинение) | лекция с элементами беседы |      |

<sup>1</sup> В графе «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» указаны коды элементов содержания по орфографии, проверяемых на ОГЭ и на ЕГЭ по русскому языку. Также указаны № тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ, которые проверяют элементы содержания.

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                         |  |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|   |                                                               |   | условия выбора правильных написаний.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                         |  |
| 2 | Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова. | 1 | Отработать умение «видеть» орфограмму в корне; отработать навыки подбора проверочных слов с целью правильного написания корня слова; навыки работы со словарем; формировать орфографическую зоркость уч-ся.                                                                                     | 6.5. ( <i>правописание корней</i> )<br>№8-ЕГЭ<br>( <i>правописание корней</i> )                                                      | семинар-практикум                                       |  |
| 3 | Чередование гласных в корне слова.                            | 1 | Систематизировать корни с чередующейся гласной в корне слова по ведущему признаку в 5 групп; отработать навыки грамотного письма                                                                                                                                                                | 6.5. ( <i>правописание корней</i> )<br>№8-ЕГЭ<br>( <i>правописание корней</i> )                                                      | семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений |  |
| 4 | Правописание приставок.                                       | 1 | Систематизировать знания: морфологический принцип написания не изменяющихся на письме приставок; фонетический принцип написания приставок на з – с; условия, регулирующие выбор приставок пре-, при; закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. | 6.6. ( <i>правописание приставок</i> )<br>№4-ОГЭ<br>( <i>правописание приставок</i> ) // №9-ЕГЭ<br>( <i>правописание приставок</i> ) | семинар-практикум, компьютерное тестирование            |  |



|   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 5 | И-Ы после приставок.<br>Разделительные Ъ и Ь.                                           | 1 | Повторить условия перехода И в Ы на стыке морфем; систематизировать правила, регулирующие выбор Ъ и Ь; формирование орфографической зоркости уч-ся.       | 6.4. (употребление Ъ и Ь) // №9-ЕГЭ (правописание приставок)                                                                                                                                            | практикум                                               |  |
| 6 | Н-НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях, наречиях               | 1 | Систематизировать правила, регулирующие условия выбора Н-НН; закрепить и углубить умения уч-ся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. | 6.8. (правописание -Н- и -НН- в различных частях речи) №5-ОГЭ (правописание -Н- и -НН- в различных частях речи) // №14-ЕГЭ (правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи)                  | семинар-практикум                                       |  |
| 7 | Правописание гласных и согласных в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных. | 1 | Систематизировать правила, регулирующие условия выбора суффикса; закрепить и углубить умения проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.   | 6.7. (правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н-НН) №5-ОГЭ (правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н-НН) // №10-ЕГЭ (правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н-НН) | семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений |  |
| 8 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий                         | 1 | Систематизировать правила, регулирующие условия выбора суффикса;                                                                                          | 6.10. (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий наст.                                                                                                                               | практическая работа, компьютерное тестирование          |  |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |  |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|    |                          |   | развить умение обосновывать свой выбор.                                                                                                                                            | времени)<br>№5-ОГЭ<br>(правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий наст. времени) //<br>№11-ЕГЭ<br>(правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий наст. времени)                                         |                                                         |  |
| 9  | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Закрепить и углубить умения находить орфограмму в окончании и объяснять её написание.                                                                                              | 6.9. (правописание надежных и родовых окончаний),<br>6.10. (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий наст. времени)<br>№5-ОГЭ// №11-ЕГЭ (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий наст. времени) | семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений |  |
| 10 | О-Е(Ё) после шипящих     | 1 | Повторить орфографические правила, требующие различения О-Е(Ё) в различных морфемах разных частей речи; углубить умения проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. | 6.3. (употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц)                                                                                                                                                                               | семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений |  |
| 11 | Правописание предлогов,  | 1 | Отработать правильность                                                                                                                                                            | 6.12. - 6.14.<br>(правописание                                                                                                                                                                                                           | лекция с элементами                                     |  |

|     |                              |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                         |  |
|-----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     | союзов, частиц.              |   | написания предлогов, союзов, частиц; научить разграничивать частицы не и ни в предложениях.                                              | <i>отрицательных местоимений и наречий; правописание НЕ и НИ; правописание служебных слов)</i><br>№12-ЕГЭ (правописание НЕ, НИ), №13-ЕГЭ (слитное, дефисное, раздельное написание слов) | беседы, практическая работа                             |  |
| 12  | Не со всеми частями речи.    | 1 | Систематизировать правила, регулирующие слитное или раздельное написание НЕ с разными частями речи; отработать навыки грамотного письма. | 6.11. (слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи) // №12-ЕГЭ (правописание НЕ, НИ)                                                                                    | семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений |  |
| 13  | Правописание сложных слов    | 1 | Повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов.            | 6.16. (слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи) №4-ОГЭ (слитное, дефисное, раздельное написание) // №13-ЕГЭ (слитное, дефисное, раздельное написание слов)   | семинар-практикум                                       |  |
| 14  | Употребление прописных букв. | 1 | Повторить правила употребления прописных букв.                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | семинар-практикум                                       |  |
| 15  | Принципы и правила переносов | 1 | Повторить принципы и правила переносов слов.                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | практическая работа                                     |  |
| 16- | Итоговое занятие             | 2 | Обобщить изу-                                                                                                                            | 6.17. (орфогра-                                                                                                                                                                         | семинар,                                                |  |

|    |  |  |                                                                        |                  |              |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|
| 17 |  |  | ченное в области орфографии русского языка; проверить знания учащихся. | фический анализ) | тестирование |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|

### **Рекомендуемая и используемая литература.**

- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – Москва: изд. «Просвещение», 2008г.
- Современный русский язык./ Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова – М: «Международные отношения», 1994г.
- Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация/- М:Айрис-пресс, 2003 (Домашний репетитор)
- Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/Т.М.Воителева, К.А.Войлова.-М.:Дрофа, 2000
- Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2016
- Журналы: « Русский язык и литература для школьников», «Магариф».

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Компьютерная техника с доступом в интернет

#### ***Интернет-ресурсы:***

- <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
- <http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
- <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык» (Приложение к «Первому сентября»)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».